

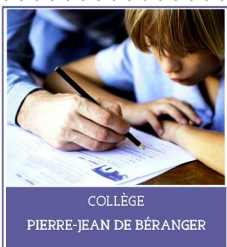
# Bilan général des Conseils de classe

TROISIÈME TRIMESTRE 2014-2015

## → LES MOYENNES GÉNÉRALES DISCIPLINAIRES

| DISCIPLINE            | 3 <sup>e</sup> A | 3 <sup>e</sup> B | 3 <sup>e</sup> C | MOY  | 4 <sup>e</sup> A | 4 <sup>e</sup> B | 4 <sup>e</sup> C | MOY  | 5 <sup>e</sup> A | 5 <sup>e</sup> B | 5 <sup>e</sup> C | MOY  | 6 <sup>e</sup> A | 6 <sup>e</sup> B | 6 <sup>e</sup> C | MOY  |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|
| FRANCAIS              | 12,5             | 12               | 11,5             | 12   | 11               | 11               | 13               | 11,7 | 13,5             | 16               | 10               | 13,2 | 13,5             | 13               | 10,5             | 12,3 |
| HISTOIRE / GÉOGRAPHIE | 12,5             | 10,5             | 11,5             | 11,5 | 14               | 13,5             | 14,5             | 14   | 13,5             | 14               | 12,5             | 13,3 | 15,5             | 15,5             | 14,5             | 15,2 |
| ÉDUCATION CIVIQUE     |                  |                  |                  |      | 15,5             | 15               | 17,5             | 16   |                  |                  |                  |      | 18               | 17,5             | 17               | 17,5 |
| ANGLAIS L.V.1.        | 14,5             | 13,5             | 12               | 13,3 | 09,5             | 12               | 13,5             | 11,7 | 14,5             | 15               | 13               | 14,2 | 10,5             | 15,5             | 14,5             | 13,5 |
| ALLEMAND L.V.2.       | 14,5             | 13               |                  | 13,8 | 15               | 15               | 16               | 15,3 |                  | 17               |                  | 17   |                  | 16,5             |                  | 16,5 |
| ESPAGNOL L.V.2.       | 14,5             | 10,5             | 14               | 13   | 11,5             | 13               | 13,5             | 12,7 |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |
| PORTUGAIS L.V.2.      | 15,5             | 14               |                  | 14,8 | 13               | 11               | 11,5             | 11,8 | 16               |                  |                  | 16   | 13               |                  |                  | 13   |
| PORTUGAIS EUROPÉEN    |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |
| MATHÉMATIQUES         | 13,5             | 12,5             | 11,5             | 12,5 | 11               | 13,5             | 11,5             | 12   | 13,5             | 15,5             | 11               | 13,3 | 15,5             | 13,5             | 14,5             | 14,5 |
| S.V.T.                | 12               | 11               | 12               | 11,7 | 12               | 12,5             | 14,5             | 13   | 13               | 14               | 11               | 12,7 | 13,5             | 14,5             | 13               | 13,7 |
| PHYSIQUE-CHIMIE       | 14,5             | 14,5             | 12,5             | 13,8 | 12,5             | 13               | 14,5             | 13,3 | 14,5             | 15,5             | 12,5             | 14,2 |                  |                  |                  |      |
| TECNOLOGIE            | 16               | 14,5             | 14               | 14,8 | 13               | 13,5             | 13,5             | 13,3 | 12,5             | 14               | 11,5             | 12,7 | 15               | 14               | 14               | 14,3 |
| ÉDUCATION MUSICALE    | 15,5             | 13,5             | 10,5             | 13,2 | 14               | 15,5             | 15               | 14,8 | 16,5             | 16               | 15               | 15,8 | 17               | 16,5             | 15,5             | 16,3 |
| ARTS PLASTIQUES       | 17,5             | 15,5             | 12,5             | 15,2 | 14               | 15               | 14,5             | 14,5 | 16               | 17               | 14,5             | 15,8 | 15               | 16,5             | 13,5             | 15   |
| E.P.S.                | 14,5             | 15               | 15               | 14,8 | 13,5             | 14               | 15               | 14,2 | 15,5             | 15,5             | 15,5             | 15,5 | 15,5             | 14,5             | 15,5             | 15,2 |
| LATIN                 | 14,5             | 16,5             | 15,5             | 15,5 | 17               | 17               | 17               | 17   | 12               | 17               | 18,5             | 15,8 |                  |                  |                  |      |
| GREC ANCIEN           | 16               | 18               | 16,5             | 16,8 |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |                  |                  |                  |      |
|                       | 14               | 13               | 12,5             | 13,2 | 12,5             | 13,5             | 14,5             | 13,5 | 14,5             | 15,5             | 12,5             | 14,2 | 15               | 15               | 14               | 14,7 |

Pour ce dernier trimestre, on peut continuer à saluer la qualité du travail fourni, les efforts récompensés et, au total, la bonne tenue des résultats (98,7% des moyennes disciplinaires sont au-dessus de 10/20) de l'ensemble des cohortes. Bien guidées par leurs professeurs et encadrées par les familles dans le cadre du travail à la maison, nos classes ont été au travail jusqu'au bout de l'année scolaire.



COLLÈGE  
PIERRE-JEAN DE BÉRANGER

ACADÉMIE DE PARIS

COLLÈGE  
P.-J. DE BÉRANGER

5, rue Béranger  
75003 Paris

01.42.78.46.28

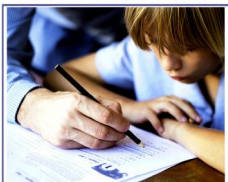
01.42.78.57.30

Affaire suivie par

F.M. et P.S.



Année scolaire  
2014-2015



COLLÈGE  
PIERRE-JEAN DE BÉRANGER

ACADÉMIE DE PARIS

COLLÈGE  
P.-J. DE BÉRANGER

5, rue Béranger  
75003 Paris

01.42.78.46.28

01.42.78.57.30

Affaire suivie par  
F.M. et P.S.



Année scolaire  
2014-2015

## → LA DISPERSION DES RÉSULTATS BRUTS

| MOYENNE GÉNÉRALE                                        | 3 <sup>e</sup> A | 3 <sup>e</sup> B | 3 <sup>e</sup> C | %    | 4 <sup>e</sup> A | 4 <sup>e</sup> B | 4 <sup>e</sup> C | %    | 5 <sup>e</sup> A | 5 <sup>e</sup> B | 5 <sup>e</sup> C | %    | 6 <sup>e</sup> A | 6 <sup>e</sup> B | 6 <sup>e</sup> C | %    |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|
| Nombre d'élèves ayant une moyenne > 15 sur 20           | 12               | 8                | 8                | 61,8 | 7                | 11               | 13               | 63,5 | 10               | 17               | 7                | 69,4 | 14               | 17               | 12               | 78,9 |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 14 et 15 sur 20 | 5                | 5                | 4                |      | 5                | 2                | 5                |      | 8                | 6                | 3                |      | 3                | 3                | 1                |      |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 13 et 14 sur 20 | 2                | 2                | 4                |      | 3                | 3                | 5                |      | 4                | 3                | 1                |      | 4                | 2                | 4                |      |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 12 et 13 sur 20 | 4                | 5                | 1                | 23,4 | 3                | 3                | 1                | 22,4 | 2                | 3                | 4                | 23,5 | 2                | 1                | 3                | 19,8 |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 11 et 12 sur 20 | 1                | 3                | 2                |      | 4                | 3                | 1                |      | 4                | 0                | 4                |      | 3                | 0                | 2                |      |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 10 et 11 sur 20 | 1                | 1                | 1                |      | 1                | 2                | 1                |      | 1                | 0                | 2                |      | 0                | 2                | 2                |      |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne entre 09 et 10 sur 20 | 0                | 1                | 1                | 14,8 | 2                | 3                | 1                | 14,1 | 0                | 0                | 4                | 07,1 | 0                | 0                | 1                | 01,3 |
| Nombre d'élèves ayant une moyenne < 09 sur 20           | 1                | 3                | 6                |      | 4                | 1                | 1                |      | 0                | 0                | 2                |      | 0                | 0                | 0                |      |

Que l'on songe d'abord que 136 élèves de l'établissement ont une moyenne supérieure à 15/20 est plutôt exceptionnel.

Les écarts sont particulièrement nets, entre classes, à l'intérieur de la cohorte actuellement en 5<sup>e</sup> (choix discriminant des options).

L'année de 4<sup>e</sup> se confirme bien comme l'année la plus problématique des « années collège ». A l'inverse l'enthousiasme de la cohorte de 6<sup>e</sup> est bien marqué, ainsi que la bonne tenue de la cohorte de 3<sup>e</sup>.

→ LES MENTIONS POSITIVES OU NÉGATIVES

| DISCIPLINE                     | 3 <sup>e</sup> A | 3 <sup>e</sup> B | 3 <sup>e</sup> C | %    | 4 <sup>e</sup> A | 4 <sup>e</sup> B | 4 <sup>e</sup> C | %    | 5 <sup>e</sup> A | 5 <sup>e</sup> B | 5 <sup>e</sup> C | %    | 6 <sup>e</sup> A | 6 <sup>e</sup> B | 6 <sup>e</sup> C | %    |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------|
| FÉLICITATIONS                  | 11               | 7                | 5                | 28,5 | 6                | 11               | 13               | 35,3 | 10               | 16               | 8                | 40   | 12               | 14               | 11               | 48,7 |
| COMPLIMENTS                    | 6                | 4                | 6                | 20   | 4                | 3                | 5                | 14,1 | 9                | 5                | 2                | 18,8 | 3                | 4                | 1                | 10,5 |
| ENCOURAGEMENTS                 | 1                | 1                | 1                | 03,5 | 3                | 2                | 2                | 08,2 | 5                | 1                | 5                | 12,9 | 3                | 1                | 3                | 09,2 |
| TOTAL (%)                      | 69               | 43               | 46               | 52   | 45               | 57               | 71,5             | 57,6 | 83               | 76               | 55,5             | 71,8 | 69               | 76               | 60               | 68,4 |
| MISE EN GARDE TRAVAIL          | 2                | 7                | 4                | 16   | 5                | 0                | 0                | 05,8 | 0                | 0                | 5                | 05,9 | 1                | 0                | 1                | 02,6 |
| MISE EN GARDE CONDUITE         | 0                | 0                | 0                | 00   | 0                | 0                | 0                | 00   | 0                | 0                | 1                | 01,2 | 0                | 0                | 1                | 01,3 |
| MISE EN GARDE TRAVAIL/CONDUITE | 0                | 0                | 3                | 03,5 | 1                | 0                | 0                | 01,2 | 0                | 0                | 0                | 00   | 0                | 0                | 1                | 01,3 |
| TOTAL (%)                      | 07,5             | 25               | 27               | 20   | 20,5             | 00               | 00               | 07,1 | 00               | 00               | 22               | 07,1 | 04               | 00               | 12               | 05,2 |

En moyenne dans un contexte d'exigence forte, près des deux tiers des élèves en moyenne par classe sont reconnus dans leur motivation, leurs résultats et leur attitude. A l'inverse, moins de 10% sont en moyenne mis en garde. C'est dire la qualité scolaire des élèves de l'établissement.

Au troisième trimestre, on perçoit un renoncement en classe de 3<sup>e</sup> pour quelques élèves.

124 élèves (sur 335 élèves) sont félicités (= un peu moins de 40% de la cohorte totale).



COLLÈGE  
PIERRE-JEAN DE BÉRANGER

ACADÉMIE DE PARIS

COLLÈGE  
P.-J. DE BÉRANGER

5, rue Béranger  
75003 Paris

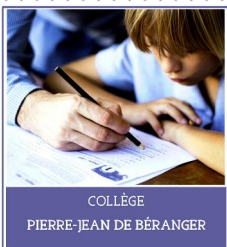
01.42.78.46.28

01.42.78.57.30

Affaire suivie par  
F.M. et P.S.



Année scolaire  
2014-2015



ACADÉMIE DE PARIS

COLLÈGE  
P.-J. DE BÉRANGER

5, rue Béranger  
75003 Paris

01.42.78.46.28

01.42.78.57.30

Affaire suivie par  
F.M. et P.S.



Année scolaire  
2014-2015

→ L'AMBIANCE DES CLASSES EN RÉSUMÉ

|                                                                                                                                                    | 3 <sup>e</sup> A | 3 <sup>e</sup> B | 3 <sup>e</sup> C | 4 <sup>e</sup> A | 4 <sup>e</sup> B | 4 <sup>e</sup> C | 5 <sup>e</sup> A | 5 <sup>e</sup> B | 5 <sup>e</sup> C | 6 <sup>e</sup> A | 6 <sup>e</sup> B | 6 <sup>e</sup> C |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| → MISE AU TRAVAIL<br>Rapidement, les élèves s'installent, sortent leur matériel et sont disponibles pour commencer                                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| → TRACE ÉCRITE<br>Les élèves ont leur matériel complet, notent intégralement ce qui est exigé et se tiennent à jour en cas d'absence.              |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| → ÉCOUTE/PRISE DE PAROLE<br>Les élèves demandent la parole, s'écoutent mutuellement et participent activement en lien avec le cours.               |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| → CURIOSITÉ<br>Les élèves manifestent de l'intérêt pour le cours et questionnent à propos le professeur.                                           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| → TRAVAIL A LA MAISON<br>Les élèves tiennent à jour leur agenda, apprennent les leçons et font les exercices ou recherches demandées.              |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| → COOPÉRATION/SOLIDARITÉ<br>Les élèves se respectent entre eux, s'entraident ponctuellement et les délégués sont engagés dans la vie de la classe. |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |

A l'échelle des douze classes, le bilan est largement positif et confirme que nos classes sont bien au travail dans un climat serein.